

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Слащевская школа-интернат»**

|                                                                     |                                             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Принята на заседании педагогического совета<br>№ 1 от 26.08.2026 г. | Утверждена:<br>Приказ № 46 от 26.08.2026 г. |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение»  
для обучающихся старше 18 лет с нарушениями интеллекта  
1 вариант  
8 класс  
(1-й год обучения)  
на 2026 – 7 учебный год**

Учитель: Терехова И.А.

ст. Слащевская, 2026 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ.**

|                                         |          |
|-----------------------------------------|----------|
| <b>1.Пояснительная записка.....</b>     | <b>3</b> |
| <b>2.Содержание обучения.....</b>       | <b>4</b> |
| <b>3.Планируемые результаты.....</b>    | <b>5</b> |
| <b>4.Тематическое планирование.....</b> | <b>9</b> |

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Чтение» для обучающихся старше 18 лет (первый год обучения) с нарушениями интеллекта, разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026" Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 г. № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- Письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 г. № ОЕ-2425/07. Разъяснения по вопросу организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в ОО.
- Уставом ГКОУ «Слащевская школа-интернат». (Утвержден приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 19.10.2015г. № 1538).
- Положением №121от 11.08.2022 г. «О Порядке организации обучения лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости).
- Положением ГКОУ «Слащевская школа-интернат» о рабочей программе от 25.08.2025 №141

Программа по предмету «Русский язык» в 8 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю.Ильиной «Чтение. 4 класс». Учебник в 2 частях, 2 –е издание. 2016 г. **Рабочая программа рассчитана на 64 часа в год, 2 часа в неделю**

**. Основная цель** – научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:** 1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Учащиеся должны знать:** наизусть 7-8 стихотворений.

**Учащиеся должны уметь:** осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; читать про себя; отвечать на вопросы по прочитанному; выделять главных действующих лиц, уметь выразить

к ним своё отношение; определять главную мысль произведения; читать отрывки по ролям; пересказывать содержание прочитанного; отличать сказку от рассказа; читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Содержание программы**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

### **Техника чтения**

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка).

Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов

типа: *что* [што], *чтобы* [штóбы], *кого* [каво́], *чего* [ч'евó], *вода* [вада́], олень [ал'ён'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

### **Выразительное чтение**

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

### **Сознательное чтение**

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

### **Развитие речи**

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

### **Межпредметные связи**

**Математика.** Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

**Письмо и развитие речи.** Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

**Природоведение.** Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

**Изобразительное искусство.** Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

#### **Учащиеся должны уметь:**

| <b>Базовый</b>                 | <b>Минимальный</b>             |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Слушать чтение произведения | 1. Слушать чтение произведения |

|                                                                                                    |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учителем, отвечать на вопросы по содержанию;                                                       | учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);            |
| 2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);           | 2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; |
| 3. Активно участвовать в анализе произведения;                                                     | 3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;                                                                     |
| 4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;         | 4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;      |
| 5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; | Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.                                                                     |
| Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;                                                    |                                                                                                                               |

### **Развитие устной речи**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### **Внеклассное чтение**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### **Список использованной литературы**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2009 2011 3
- . Чтение. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. / автор-составитель С.Ю.Ильина. – М.:

### **Чтение**

### **Критерии и нормы оценки учащихся по чтению и развитию речи**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35-40 слов.

### **Техника чтения**

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка).

Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов

типа: **что** [што], **чтобы** [штóбы], **кого** [кавó], **чего** [ч'евó], **вода** [вадá], олень [ал'én'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы

и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» в 8 классе

| №<br>ур<br>ок<br>а | Тема урока                                                                                  | Тип<br>урока | Коррекционная<br>работа              | Кол-<br>во<br>часов | Дата  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|---------------------|-------|
| 1                  | Снова в школу! По Н.Носову. Жил-был Учитель. Э.Мошковская. Чему учат в школе. М.Пляцковский | Изуч<br>нов  | Развитие речи и<br>памяти            | 1                   | 03.09 |
| 2                  | Поздравление. По Ю.Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.                             | Комби<br>н   | Развитие мышления                    | 1                   | 07.09 |
| 3                  | Шум и Шумок. По Е.Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В Орлов                     | Комби<br>н   | Развитие памяти                      | 1                   | 10.09 |
| 4                  | Три желания Вити. По Л.Каминскому. Читалочка. В.Берестов                                    | Комби<br>н   | Развитие внимания                    | 1                   | 14.09 |
| 5                  | Зарубите на носу. По М.Бартеневу. Загадки. Проверь себя!                                    | контро<br>ль | Коррекция<br>мышления, речи          | 1                   | 17.09 |
|                    | <b>Время листьям опадать</b>                                                                |              |                                      |                     |       |
| 6                  | Жёлтой краской кто-то... Н.Антонова. Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.                       | Изуч<br>нов  | Развитие внимания,<br>мышления, речи | 1                   | 21.09 |
| 7                  | Подарки осени. Е.Благинина. Лесные подарки. По Л.Воронковой                                 | Комби<br>н   | Развитие памяти                      | 1                   | 24.09 |
| 8                  | Лес осенью. А.Твардовский (наизусть). В осеннем лесу. По В.Путилиной                        | Комби<br>н   | Развитие механич<br>запоминания      | 1                   | 28.09 |
| 9                  | Славная осень! Н.Некрасов (наизусть). Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму.                      | Изуч<br>нов  | Развитие образной<br>памяти          | 1                   | 01.10 |
| 10                 | Осень. К.Бальмонт. Три сойки. По Ю.Ковалю                                                   | Комби<br>н   | Развитие внимания и<br>речи          | 1                   | 05.10 |
| 11                 | Холодная зимовка. По Н.Сладкову. Скучная картина! А.Плещеев (наизусть)                      | Комби<br>н   | Коррекция<br>слухового<br>восприятия | 1                   | 08.10 |
| 12                 | Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко                                                  | Комби        | Развитие речи и                      | 1                   | 12.10 |

|    |                                                                                                           |          |                                   |   |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|---|-------|
|    |                                                                                                           | н        | памяти                            |   |       |
| 13 | Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому.Обобщение по теме                                                            | Обобщен  | Развитие воображения              | 1 | 15.10 |
|    | <b>Делу – время, потехе - час</b>                                                                         |          |                                   |   |       |
| 14 | Время листьям опадать...По Г.Граубину. Загадки. Проверь себя!                                             | Изуч нов | Развитие мышления                 | 1 | 19.10 |
| 15 | . Пекла кошка пирожки. Русская потешка. Сенокос. Чешская потешка.<br>Повторение пройденного за 1 четверть | Комбин   | Развитие дикции                   | 1 | 22.10 |
| 16 | . Карусели. По Л.Пантелееву. Прятки. По Н.Носову.                                                         | Комбин   | Развитие речи и памяти            | 1 | 05.11 |
| 17 | Считалки. Жмурки. По М.Булатову. Проверь себя!                                                            | контроль | Развитие умения обобщать          | 1 | 09.11 |
|    | <b>В мире животных</b>                                                                                    |          |                                   |   |       |
| 18 | . Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В.Бирюкову.                                       | Изуч нов | Развитие внимания, мышления,      | 1 | 12.11 |
| 19 | . Пушок. По В.Гаранжину. Томка. По Е.Чарушину                                                             | Комбин   | Развитие правильного чтения       | 1 | 16.11 |
| 20 | Охотник и собаки. По Б.Житкову. Чук заболел. По Л.Матвеевой                                               | Изуч нов |                                   | 1 | 19.11 |
| 21 | Хитрый бурундук. Г.Снегирёв. Барсучья кладовая. По А.Баркову.                                             | Комбин   | Коррекция мышления, речи и памяти | 1 | 23.11 |
| 22 | . Гости. По А.Дорохову. Игрушки лисят. Г.Корольков.                                                       | Комбин   | Развитие слухового восприятия     | 1 | 26.11 |
| 23 | . Лиса. По Ю.Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! Жизнь дана на добрые дела                                  | контроль | Развитие самостоятельной работы   | 1 | 30.11 |
|    | <b>Жизнь дана на добрые дела</b>                                                                          |          |                                   |   |       |
| 24 | Миша-мастер. Г.Ладонщиков. Пичугин мост. По Е.Пермяку.                                                    | Изуч нов | Развитие правильного чтения       | 1 | 03.12 |
| 25 | Михаськин сад. В.Хомченко. Когда люди радуются. По С.Баруздину                                            | Комбин   | Коррекция мышления, речи и памяти | 1 | 07.12 |

|    |                                                                                                                     |          |                                          |   |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|---|-------|
| 26 | Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву. Котёнок. Е.Благинина.                                                 | Комбин   | Коррекция мышления, речи и памяти        | 1 | 10.12 |
|    | <b>Зима наступила</b>                                                                                               |          |                                          |   |       |
| 27 | Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву. Котёнок. Е.Благинина.                                                 | Изуч нов | Развитие слухового восприятия            | 1 | 14.12 |
| 28 | . Снег идёт. По Л.Воронковой. Снегурочка. А.Слащёв.                                                                 | Комбин   | Развитие мышления и слухового восприятия | 1 | 17.12 |
| 29 | . Зима. И.Суриков. Декабрь. С.Маршак.                                                                               | Комбин   | Развитие памяти                          | 1 | 21.12 |
| 30 | Ёлка. По В.Сутееву. Новогодние приметы Е.Благинина.                                                                 | Изуч нов | Коррекция мышления, речи и памяти        | 1 | 24.12 |
| 31 | 31. Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной. Где лежало «спасибо»? М.Садовский.<br>Повторение пройденного за 2 четверть | Комбин   | Развитие слухового восприятия            | 1 | 28.12 |
| 32 | На горке. По Н.Носову.                                                                                              | Комбин   | Коррекция мышления, речи и памяти        | 1 | 11.01 |
| 33 | Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.                                                                  | Комбин   | Развитие эмоциональности                 | 1 | 14.01 |
| 34 | Как Солнце с Морозом поссорилось. А Бродский. Зимняя сказка. П.Головкин                                             | Комбин   | Коррекция мышления, речи и памяти        | 1 | 18.01 |
| 35 | Митины друзья. Г.Скребицкий. Снежная шапка. В.Бирюков.                                                              | Комбин   | Развитие мышления и слухового восприятия | 1 | 21.01 |
| 36 | . В шубах и шапках. По А.Тумбасову.                                                                                 | Комбин   | Коррекция мышления, речи и памяти        | 1 | 25.01 |
| 37 | . Не ветер бушует над бором...Н.Некрасов                                                                            | Комбин   | Развитие памяти                          | 1 | 28.01 |

|    |                                                               |          |                                          |   |       |
|----|---------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|---|-------|
| 38 | Находчивый медведь. По В.Бианки                               | Обобщен  | Развитиеи памяти                         | 1 | 01.02 |
| 39 | Зимние приметы. По А.Спирину. Загадки. Проверь себя!          | контроль | Развитие мышления и слухового восприятия | 1 | 04.02 |
|    | <b>Весёлые истории</b>                                        |          |                                          |   |       |
| 40 | . Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову           | Изуч нов | Коррекция познавательной деятельности    | 1 | 08.02 |
| 41 | . Однажды утром. М.Пляцковский.                               | Комбин   | Развитие внимания, мышления, речи        | 1 | 11.02 |
| 42 | Почему комары кусаются. В.Бирюков                             | Комбин   | Развитие мышления и слухового восприятия | 1 | 15.02 |
| 43 | . Вот какой рассеянный. С.Маршак. Две лишние коробки          | Комбин   | Развитие памяти                          | 1 | 18.02 |
| 44 | Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе. Проверь себя!              | контроль | Коррекция познавательной деятельности    | 1 | 25.02 |
|    | <b>Полюбуйся, весна наступает...</b>                          |          |                                          |   |       |
| 45 | Март. В.Алфёров (наизусть). Народные приметы                  | Изуч нов | Развитие внимания, мышления, речи        | 1 | 01.03 |
| 46 | Восьмое марта. По М.Фроловой                                  | Комбин   | Коррекция речи                           | 1 | 04.03 |
| 47 | Забота. Е.Благина. Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому       | Изуч нов | Развитие мышления, речи                  | 1 | 11.03 |
| 48 | Последняя льдина. По В.Бианки. Весна. А.Плещеев               | Комбин   | Коррекция мышления, речи и памяти        | 1 | 15.03 |
| 49 | Скворцы прилетели. По А.Баркову. Всему свой срок. По Э.Шиму.  | Комбин   | Развитие мышления и слухового восприятия | 1 | 18.03 |
| 50 | . Полюбуйся, весна наступает...И.Никитин (наизусть). Весенний | Комбин   | Развитие памяти                          | 1 | 22.03 |

|    |                                                                                                                             |                 |                                                |   |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|---|-------|
|    | вечер. По Ю.Ковалю.                                                                                                         | н               |                                                |   |       |
|    | <b>В мире волшебной сказки</b>                                                                                              |                 |                                                |   |       |
| 51 | Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! В мире волшебной сказки.<br>Повторение пройденного за 3 четверть. | Изуч<br>нов     | Развитие внимания,<br>мышления, речи           | 1 | 25.03 |
| 52 | Крошечка - Хаврошечка. Русская народная сказка.                                                                             | Комби<br>н      | Коррекция<br>мышления, речи и<br>памяти        | 1 | 05.04 |
| 53 | . Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка                                                  | Комби<br>н      | Развитие мышления,<br>речи и памяти            | 1 | 08.04 |
| 54 | . У лукоморья дуб зелёный...А.Пушкин Подарки феи. По Ш.Перро.                                                               | Комби<br>н      | Развитие внимания,<br>мышления, речи           | 1 | 12.04 |
| 55 | Горшочек каши. Братья Гримм                                                                                                 | \<br>Комби<br>н | Развитие памяти                                | 1 | 15.04 |
|    | <b>Родная земля</b>                                                                                                         |                 |                                                |   |       |
| 56 | Наши сказки. По В.Порудоминскому. Про. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке                                      | Изуч<br>нов     | Развитие внимания,<br>мышления, речи           | 1 | 19.04 |
| 57 | . Царь-колокол. М.Ильин.                                                                                                    | Комби<br>н      | Развитие внимания,<br>мышления                 | 1 | 22.04 |
| 58 | Город на Неве. С.Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко                                                       | Комби<br>н      | Коррекция<br>мышления, речи и<br>памяти        | 1 | 26.04 |
| 59 | Сочинение на тему. С.Вербова.                                                                                               | Комби<br>н      | Развитие<br>воображения                        | 1 | 29.04 |
| 60 | Какое это слово? По Л.Кассилю.                                                                                              | Комби<br>н      | Развитие мышления<br>и слухового<br>восприятия | 1 | 06.05 |
| 61 | . Главное Дело. По Б.Никольскому.                                                                                           | Комби<br>н      | Развитие памяти                                | 1 | 13.05 |
| 62 | Защита. А.Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.                                                              | Комби<br>н      | мышления, речи и<br>памяти                     | 1 | 17.05 |
|    | <b>Лето пришло</b>                                                                                                          |                 |                                                |   |       |

|           |                                                                |              |                 |          |              |
|-----------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------|--------------|
| <b>63</b> | День Победы. Т.Белозёров (наизусть). Проверь себя! Лето пришло | Изуч<br>нов  | Развитие памяти | <b>1</b> | <b>20.05</b> |
| <b>64</b> | Летние приметы. По А.Спирину. Проверь себя!                    | контро<br>ль |                 | <b>1</b> | <b>24.05</b> |

